DOCUMENT RESUME

ED 434 463 EC 307 461

AUTHOR	Guenther, Alex
TITLE	Lo Que los Padres y los Maestros Deberian Saber sobre la...Aceleraction (What Parents and Teachers Should Know about Academic Acceleration).
INSTITUTION	National Research Center on the Gifted and Talented, Storrs, CT.
SPONS AGENCY	Office of Educational Research and Improvement (ED), Washington, DC.
PUB DATE	1999-00-00
NOTE	6p.; Translated by Valentina I. Kloosterman, for English version see ED 421 851.
AVAILABLE FROM	National Research Center on the Gifted and Talented, 362 Fairfield Rd, U-7, Storrs, CT 06269-2007; Web site: <http://www.gifted.uconn.edu>.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom (055) -- Translations (170)
LANGUAGE	Spanish
EDRS PRICE	MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Academically Gifted; *Acceleration (Education); Advanced Courses; *Advanced Placement; *Early Admission; Educational Strategies; Elementary Secondary Education; Flexible Progression; *Gifted; Higher Education; Hispanic Americans; Spanish Speaking

ABSTRACT

Designed for Spanish-speaking educators and parents, this pamphlet discusses academic acceleration for gifted children. Major types of academic acceleration and their benefits are described. These include: (1) early admission to kindergarten that saves parents of gifted children the expenses of a year of preschool, allows children to be accelerated without the disruption of social life and curriculum that later grade skipping might cause, and provides bright students with intellectual stimulation; (2) primary school advancement that allows gifted children to skip grades; (3) secondary school acceleration that includes fast-paced classes, continuous progress curricula, independent study, part-time college course work, special classes or schools for high-ability youth, and advanced placement classes; and (4) early college entrance that allows students to enter college as early as age 10 or 11 and increases the likelihood that they will pursue graduate studies. Well-known programs that attempt to create a positive environment for very young college students are listed. (CR)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED 434 463

THE NATIONAL RESEARCH CENTER ON THE GIFTED AND TALENTED

LO QUE LOS PADRES Y LOS MAESTROS DEBERIAN SABER SOBRE LA...ACELERACION

ACADEMICA

GUIA PRACTICA – B9907

By

ALEX GUENTHER

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

✓ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

Gubbins

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

EC 307 461

BEST COPY AVAILABLE

DATOS DE INVESTIGACION

Agrupar a los alumnos por edad cronológica ha sido una práctica común en las aulas de los Estados Unidos en sólo casi el último siglo. La aceleración fue utilizada con alguna frecuencia en las escuelas con un sólo salón en los siglos 18vo y 19no.
(Brody & Stanley, 1991, pág. 103; Benbow, 1998, pág. 281)

Los educadores generalmente consideran la entrada temprana y la aceleración como opciones inaceptables para responder a las necesidades educativas de los niños dotados, y sienten que arriesgan la adaptación socio-emocional.
(Jones & Southern, 1991, pág. 53)

Rogers desafió la idea que la aceleración pueda tener consecuencias negativas para los estudiantes dotados. Su síntesis de investigación de 1991 sugiere que la mayoría de las opciones de aceleración tienen mínimos efectos sociales y emocionales.
(Rogers, 1991, pág. 24)

La información en esta guía práctica está basada en:

Benbow, C. P. (1998). Acceleration as a method for meeting the academic needs of intellectually talented children. In J. VanTassel-Baska (Ed.), *Excellence in educating gifted and talented learners* (pp. 279-294). Denver: Love Publishing.

Brody, L. E., & Stanley, J. C. (1991). Young college students: Assessing factors that contribute to success. In W. T. Southern & E. D. Jones (Eds.), *The academic acceleration of gifted children* (pp. 102-132). New York: Teachers College Press.

Cornell, D. G., Callahan, C. M., Bassin, L. E., & Ramsay, S. G. (1991). Affective development in accelerated students. In W. T. Southern & E. D. Jones (Eds.), *The academic acceleration of gifted children* (pp. 74-101). New York: Teachers College Press.

Jones, E. D., & Southern, W. T. (1991). Objections to early entrance and grade skipping. In W. T. Southern & E. D. Jones (Eds.), *The academic acceleration of gifted children* (pp. 51-73). New York: Teachers College Press.

Robinson, N. M., & Weimer, L. J. (1991). Selection of candidates for early admission to kindergarten and first grade. In W. T. Southern & E. D. Jones (Eds.), *The academic acceleration of gifted children* (pp. 29-50). New York: Teachers College Press.

Rogers, K. B. (1991). *The relationship of grouping practices to the education of the gifted and talented learner.* (RBDM 9102). Storrs, CT: University of Connecticut, The National Research Center on the Gifted and Talented.

Productos disponibles del Centro Nacional de Investigación sobre el Dotado y el Talentoso en español:

- **Cómo Ayudar a su Hijo a Tener Exito en la Escuela: Guía para Padres Hispanos**
- **Lo que los Educadores Necesitan Saber sobre el Agrupamiento por Habilidad**
- **Lo que los Educadores Necesitan Saber sobre la Compactación del Curriculum**
- **Lo que los Padres Necesitan Saber sobre los Lectores Precoces**
- **Lo que los Educadores Necesitan Saber sobre los Alumnos Dotados y el Aprendizaje Cooperativo**
- **Lo que los Padres de Alumnos Dotados Necesitan Saber sobre ver Televisión**
- **Lo que los Educadores Necesitan Saber sobre la Actividad Tutoral**
- **Lo que los Padres y los Maestros Deberían Saber sobre la Aceleración Académica**
- **Lo que los Educadores Necesitan Sabre sober los Alumnos Bilingües y el Desarrollo del Talento**
- **Lo que los Educadores Necesitan Saber sobre el Bajo Rendimiento y los Alumnos Dotados**
- **Lo que Deben Saber los Educadores Acerca de los Niños y Jóvenes Bilingües que Interpretan y Traducen**

University of Connecticut

NRC G/T

THE NATIONAL RESEARCH CENTER ON THE GIFTED AND TALENTED
362 Fairfield Road, U-7
Storrs, CT 06269-2007
www.gifted.uconn.edu

Traducido por Valentina I. Kloosterman

BEST COPY AVAILABLE

Guía Práctica - B9907
Alex Guenther

Lo que los padres y los maestros deberían saber sobre la... ACELERACION académica

EC 307461

¿Qué es la aceleración académica?

La aceleración académica "decide que la competencia más que la edad debería ser el criterio para determinar cuando una persona obtiene acceso a una curricula o a unas experiencias académicas individuales" (Benbow, 1998, pág. 281). La forma más común de aceleración para niños dotados es el saltear de grado, pero puede incluir opciones tan diversas como la admisión temprana a la escuela, la compactación del curriculum, o los cursos avanzados en el secundario. En años recientes, más escuelas están considerando opciones de aceleración, y más institutos de nivel superior están implementando programas especiales y atendiendo a las necesidades de alumnos más jóvenes, pero todavía quedan muchas preguntas y dudas en las mentes de padres y maestros sobre la importancia de la aceleración académica.

Lo que sigue, son breves descripciones de algunos tipos importantes de aceleración, seguido de temas de evaluación y adecuación de cada uno.

Admisión temprana al jardín de infantes

Esta opción es atractiva porque (a) salva a los padres de niños dotados el gasto de un año de preescolar, (b) permite a los niños ser acelerados sin alterar la vida social y el curriculum que al saltear de grado puede ocasionar posteriormente, y (c) proporciona a los alumnos brillantes una estimulación intelectual adecuada a sus habilidades más que atarlas a lo que se ha llamado "la tiranía del calendario" (Robinson & Weimer, 1991, pág. 29). Esta puede ser una opción de aceleración difícil porque no hay reportes académicos previos para consultar. Todos los niños considerados para una admisión temprana deberían ser evaluados en sus habilidades cognitivas y académicas pero también, en su desarrollo motor, salud, medidas, estamina y madurez socio-emocional. Robinson y Weimer enumeran una batería de exámenes que ellos recomiendan en la evaluación de candidatos para la admisión temprana al jardín de infantes y a primer grado, por ejemplo, están el Weschler para Preescolar y la Escala de Inteligencia para Primaria, la Revisión (WPPSI-R), y las Escalas Vineland.

El avance en la escuela primaria

La opción de aceleración más utilizada en la escuela primaria es el saltear de grado, a veces también llamada promoción doble—en otras palabras, es promover al niño un grado más al final del año escolar. Es relativamente más fácil seleccionar a los alumnos para la aceleración durante estos años porque tienen un reporte pasado sobre el logro académico, el nivel de madurez y la interacción socio-emocional con compañeros y maestros. Hay una gran preocupación entre los padres y los educadores sobre si saltear de grado puede causar serias dificultades como, perder amistades de compañeros de la misma edad, dificultades de adaptación a la clase nueva, o problemas de madurez emocional y física. A pesar de ésto, la mayoría de las investigaciones sobre saltear de grado no han mostrado estos efectos comúnmente temidos, y sí, ha sido indicado que para un niño dotado, los efectos de estar retenido en una clase inadecuada y aburrida puede ser mucho peor.

La aceleración en la escuela secundaria

Hay una extensa gama de opciones de aceleración disponibles en muchas escuelas secundarias y medias, incluyendo clases a un paso más rápido, el progreso continuo de la curricula, los estudios independientes, los trabajos de medio tiempo de cursos terciarios, y las clases especiales o escuelas para jóvenes con alta capacidad. La Ubicación en Clases Avanzadas que ofrece la posibilidad de recibir créditos de nivel terciario es otra de las opciones más comunes, seguida por la oportunidad real de tomar clases en institutos de nivel superior cuando todavía se está en la escuela secundaria (Cornell, Callahan, Bassin, & Ramsay, 1991). Hay menos preocupaciones sobre los posibles efectos perjudiciales de los programas de aceleración como la Ubicación en Clases Avanzadas donde los alumnos en dichas clases se quedan con sus compañeros de la misma edad.

Entrada temprana a institutos de nivel superior

Esta es una de las prácticas de aceleración más controvertidas, posiblemente por la información que los medios dan con frecuencia a los niños que entran a institutos de nivel superior tan temprano como a los 10 u 11 años de edad. Ha habido gran variación en el éxito de los jóvenes acelerados radicalmente, y aunque hubo unos pocos perfiles altos que "fracasaron" también, han habido muchos que tuvieron éxito y hasta han sido eminencias en sus vidas adultas. Las ventajas de entrar a institutos de nivel superior [como la universidad] temprano para niños extremadamente brillantes incluyen: mayores posibilidades de continuar estudios graduados o estudiar diversas áreas académicas, mayor motivación debido a un nivel de desafío adecuado, y una posible productividad de mayor nivel por graduarse a una edad temprana. Algunas eventualidades negativas incluyen: dificultad de relación con los compañeros, problemas por tener que competir con alumnos mayores en actividades como ser deportes o música, discriminación por la corta edad, lamentar perder experiencias normales de la escuela secundaria y de nivel terciario, y ser forzado(a) a elegir una carrera demasiado temprano.

Hay varios programas conocidos que realizan mucho para crear un ambiente positivo para los alumnos muy jóvenes de nivel terciario, como Simon's Rock College en Massachusetts, The Program for the Exceptionally Gifted de Mary Baldwin College en Virginia, the Texas Academy of Mathematics and Science, the Early Entrance Program (EEP) de University of Washington, y the EEP de California State University. Mucha investigación y trabajo en aceleración es también hecho por "Study for Mathematically Precocious Youth" (SMPY) en Iowa State University, y Institute for Academic Advancement of Youth—Center for Talented Youth de Johns Hopkins University.